

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогики и педагогической психологии



Л.А. Кунаиковская
21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки:

04.06.01 Химические науки

2. Направленность: Органическая химия

3. Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Веденеева Галина Ивановна, д.пед.н., доц.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-04 от 21.04.2021

Наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2022/2023

Семестр: 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общекультурной и профессиональной компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;

2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

4) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний и компетенций в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины на 2-м году обучения в аспирантуре, аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по таким дисциплинам, как общая психология, педагогика, методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования, которые они изучали, будучи студентами на предшествующих уровнях высшего образования (бакалавриата и магистратуры). Без глубокого изучения и понимания базовых психолого-педагогических категорий и проблем невозможно полноценное усвоение будущими преподавателями высшей школы знаний об основных тенденциях развития высшего образования в современных условиях, закономерностях и принципах педагогического процесса в высшей школе, традиционных и инновационных технологий преподавания, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, развитие профессионально-педагогической культуры будущего преподавателя высшей школы. Данная учебная дисциплина будет способствовать усвоению методологических основ и принципов преподавания в высшей школе, осмыслению современных концепций высшего образования.

Аспиранты должны также иметь подготовку по дисциплине «История и философия науки», изучаемой на 1-м году обучения в аспирантуре. У аспирантов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; в части

знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; *умений* анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; генерировать при решении исследовательских и практических задач новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; *владения* навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; в части *умений* использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|--|
| Код | Название | |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p><i>знать</i>: теоретические основы анализа и оценки научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</p> <p><i>уметь</i>: критически анализировать, выявлять, оценивать положительные и негативные аспекты научных достижений; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; объективно интерпретировать анализируемый и оцениваемый материал, его научную и практическую значимость и результативность;</p> <p><i>владеть</i>: навыками анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач; навыками оценки качества эмпирического исследования и успешности его реализации; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |
| ОПК-3 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p><i>знать</i>: особенности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, основы профессионального развития преподавателя высшей школы;</p> <p><i>уметь</i>: применять на практике знания о преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p><i>владеть</i>: навыками целеполагания своей деятельности, технологиями обучения и воспитания; средствами повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности, активного поиска и реализации путей непрерывного профессионально-личностного развития и</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | самосовершенствования |
| ПК-1 | способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса | <i>знать</i> : основы проектирования образовательного процесса, особенности моделирования индивидуальной траектории профессионально-личностного развития <i>уметь</i> : применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных профессиональных образовательных учреждениях; <i>владеть</i> : навыками модификации и адаптации нововведений в образовательный процесс с учетом устоявшихся парадигм. |
| ПК-2 | способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) | <i>знать</i> : современные парадигмы образования, их возможности в дальнейшем развитии науки; полипарадигмальность педагогики. <i>уметь</i> : использовать современные парадигмы с целью совершенствования образовательного процесса; <i>владеть</i> : навыками применения современных парадигм образования (компетентностную, деятельностную и др.) при проектировании и реализации педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования |

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | |
|-------------------------------|---------------------|--------------|--|
| | Всего | По семестрам | |
| | | 4 сем. | |
| Аудиторные занятия | 36 | 36 | |
| в том числе: | | | |
| лекции | 36 | 36 | |
| практические | 0 | 0 | |
| лабораторные | 0 | 0 | |
| индивидуальные занятия | 0 | 0 | |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 | |
| Контроль | 4 | 4 | |
| Итого: | 72 | 72 | |

13.1. Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|--|---|---|
| Лекции | | |
| Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования | | |
| 1.1 | Общая характеристика системы высшего образования в современных условиях | 1. Система профессионального образования в России и ее структура. 2. Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции. Болонский процесс. |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | | <p>3. Система профессионального образования в США.</p> <p>4. Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».</p> |
| 1.2 | Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования | <p>1. Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики профессионального образования – системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовый, аксиологический и др.).</p> <p>2. Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования.</p> <p>3. Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе профессионального образования.</p> <p>4. Логика соотношения понятий «методология», «теория», «практика».</p> |
| 1.3 | Характеристика педагогической деятельности преподавателя в организациях высшего образования | <p>1. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в организациях высшего образования.</p> <p>2. Особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>3. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>3. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. Теория, принципы и технология личностного и профессионального самосовершенствования.</p> <p>4. Педагогическая культура преподавателя.</p> |
| Раздел 2. Обучение и | | воспитание в системе высшего образования |
| 2.1 | Характеристика целостного педагогического процесса в организациях высшего образования | <p>1. Педагогический процесс как система и целостное явление.</p> <p>2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.</p> <p>3. Современные концепция обучения и воспитания в вузе.</p> |
| 2.2 | Технологии, формы, методы обучения в высшем образовании | <p>1. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие. Их характеристика.</p> <p>2. Современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.).</p> <p>3. Методы обучения. Понятие активных методов обучения. Характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др.</p> <p>4. Дистанционное обучение.</p> <p>5. Самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении.</p> <p>6. Организация педагогического контроля в высшей школе.</p> |
| 2.3 | Проблемы личностно-профессионального становления студентов – будущих специалистов | <p>1. Специфика личностно-профессионального становления и студентов в учреждениях профессионального образования.</p> <p>2. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов.</p> <p>3. Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе.</p> <p>4. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение профессионально-личностного становления и воспитания студентов – будущих специалистов.</p> |
| 2.4 | | 1. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Профессиональное воспитание. |

| | |
|---|---|
| Профессиональное воспитание будущего специалиста в высшей школе | 2. Студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов. 3. Формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды. |
|---|---|

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|--|----------------------|------------------------|------------------------|-----------|
| | | Лекции | Семинары / пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| | Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования | | | | |
| 1.1 | Общая характеристика системы высшего профессионального образования в современных условиях | 6 | 0 | 6 | 12 |
| 1.2 | Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования | 6 | 0 | 6 | 12 |
| 1.3 | Характеристика педагогической деятельности преподавателя в организациях высшего образования | 6 | 0 | 6 | 12 |
| | Раздел 2. Обучение и воспитание в системе высшего образования | | | | |
| 2.1 | Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования | 6 | 0 | 6 | 12 |
| 2.2 | Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 2.3 | Проблемы личностно-профессионального становления студентов – будущих специалистов | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 2.4 | Профессиональное воспитание будущего специалиста в высшей школе | 4 | 0 | 4 | 8 |
| | Контроль | | | 4 | |
| | Итого: | 36 | 0 | 36 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 56 часов, в том числе работу при подготовке реферата в качестве текущей аттестации.

Самостоятельная учебная деятельность аспирантов по дисциплине «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы, самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку реферата (примеры см. ниже). Для этого

целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных преподавателем, так и обращение к педагогическим, психологическим и иным словарям.

При этом важно помнить, что самостоятельная работа позволяет расширить свои знания и кругозор, выработать умения логически строить ответ, формулировать свою профессиональную позицию, уточнить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе аудиторных занятий. Тем самым самостоятельная учебная деятельность выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет закрепить усваиваемый материал и избежать трудностей при подготовке к экзамену.

Рекомендуется конспектировать литературные источники для более глубокого и осмысленного усвоения теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат тексты первоисточников, научных статей. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии аспиранта, представление основных идей в форме схем или таблиц. Комментированный конспект как жанр учебно-исследовательской работы в виде самостоятельной деятельности аспиранта имеют свою специфику. Конспект первоисточника и комментарий к нему могут быть либо отдельными частями целостной работы, либо «встроенными». При этом конспект одного из предложенных преподавателем текстов, зачастую ограниченного в объеме, с извлечением принципиально важного фрагмента, выглядит типично. Аспирант «свертывает» текст, цитирует ключевые идеи, ссылается на определенные страницы – учится культуре заимствований, соблюдению требований и принципов профессионально-научной этики. Комментарий – вторая часть работы – может быть выполнен как от лица магистра (заметки на полях и в основном по поводу определения терминов, рассуждения по ходу излагаемого материала), так и от имени преподавателя, изучавшего творчество конспектируемого автора.

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение аспирантом литературы по избранной теме, изложение изученного содержания на высоком профессиональном уровне, с необходимой степенью глубины и полноты анализа, обобщения материала, формулированием итоговых выводов. Поощряется представление собственной профессиональной позиции аспиранта как будущего исследователя.

При написании реферата аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Реферат должен состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении требуется обосновать актуальность темы, определить основной методологический аппарат проведенного теоретического (педагогического) исследования. В основной части (может включать в себя несколько глав, в структуре которых выделяются отдельные параграфы) раскрывается сущность выбранной темы; в конце каждой главы основной части делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненного исследования, формулируются общие выводы, определяются перспективы исследования избранной темы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался аспирант при подготовке реферата (на каждую публикацию должна быть ссылка в его тексте).

Все выполняемые аспирантами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции рабочая программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). При этом все участники курса видеоконференции работают в персональных кабинетах пользователей через ресурс «Видеоконференция – АППВШ (о)_1».

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Агранович М. Л., Российское образование в контексте международных индикаторов, 2019. Аналитический доклад / Агранович М. Л., Ермачкова Ю. В., Селиверстова И. В. — М.: Центр статистики и мониторинга образования ФИРО РАНХиГС, 2019. — 96 с. |
| 2 | Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717&sr=1 |
| 3 | Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425916 |
| 4 | Развитие преподавателя вуза : рефлексивно-акмеологическая стратегия / [под ред Н.И. Вьюновой]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2012. – 179 с. |
| 5 | Самойлов В.Д. Андрогиические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д.Самойлов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 295 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=426671&sr=1 |
| 6 | Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с. |
| 2 | Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста./ И.Ф. Бережная. – Воронеж : «Научная книга», 2012. – 220 с. |
| 3 | Вузовская лекция – от первого лица : межвуз. сб. статей / под ред. проф. С.М. Годника.– Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | 1. Андреева Э. В. Педагогика высшей школы. Сборник заданий [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Э. В. Андреева, В. И. Качуровский; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2019. – 1,49 Мб; 88 с. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/andreeva-kachurovskij-pedagogika-vysshej-shkoly.pdf . |
| 2 | 2. Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиограф. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD–ROM). |
| 3 | 3. ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru |
| 4 | 4. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru |

| | |
|---|--|
| 5 | 5. Портал «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407 |
|---|--|

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717&sr=1 |
| 2 | Методология научного исследования: учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 290 с. |
| 3 | Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с. |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся, элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Кроме того, в ходе освоения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт № 3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: специализированная мебель, мультимедиа-проектор, экран настенный, компьютеры, подключенные к сети Интернет (13 шт.), МФУ. ПО: интернет-браузер Mozilla Firefox, СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС "Консультант Плюс" для образования, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.</p> | <p>394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 3</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет»: Специализированная мебель, компьютеры (12 шт.), доска магнитно-маркерная. ПО: интернет-браузер Mozilla Firefox, СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС "Консультант Плюс" для образования, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.</p> | <p>394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 3</p> |

Учебная дисциплина реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Предусмотрена возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС (средства оценивания) |
|---|--|---|---------------------------|
| УК-1 | Знать: теоретические | Характеристика категорий | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>основы анализа и оценки научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</p> | <p>«закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе профессионального образования. 4. Логика соотношения понятий «методология», «теория», «практика»</p> | <p>Комплект тем рефератов № 1</p> |
| | <p>Уметь: критически анализировать, выявлять, оценивать положительные и негативные аспекты научных достижений; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; объективно интерпретировать анализируемый и оцениваемый материал, его научную и практическую значимость и результативность.</p> | <p>2. Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, его реализация</p> | |
| | <p>Владеть: навыками анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач; навыками оценки качества эмпирического исследования и успешности его реализации; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>1.2. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования. Методы исследования.</p> | |
| <p>ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p>Знать: особенности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, основы профессионального развития преподавателя высшей школы;</p> | <p>1.1. Общая характеристика системы высшего образования в современных условиях 1.3. Характеристика</p> | <p>Комплект тем рефератов № 1 (темы 1.1, 1.2,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | педагогической деятельности преподавателя в организациях высшего образования | 2.2, 2.4) |
| | Уметь: применять на практике знания о преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | | Комплект тем рефератов № 1 (темы 1.2, 2.2, 2.4) |
| | Владеть: навыками целеполагания своей деятельности, технологиями обучения и воспитания; средствами повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности, активного участия в реализации путей непрерывного профессионально-личностного развития и самосовершенствования | 2.2. Технологии, формы, методы обучения в высшем образовании (семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, дискуссия и др) | |
| ПК-1 способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса | Знать: основы проектирования образовательного процесса, особенности моделирования индивидуальной траектории профессионально-личностного развития | 2.3. Проблемы личностно-профессионального становления студентов – будущих специалистов 2.4. Профессиональное воспитание будущего специалиста в высшей школе | |
| | Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных профессиональных образовательных учреждениях. | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Владеть: навыками модификации и адаптации нововведений в образовательный процесс с учетом устоявшихся парадигм | | |
| ПК-2 способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) | Знать: современные парадигмы образования (компетентностной, деятельностной и др.) Уметь: анализировать и сопоставлять современные парадигмы образования (компетентностную, Деятельностную и др.), определять возможности их использования в педагогическом процессе вуза Владеть: навыками применения современных парадигм образования (компетентностную, деятельностную и др.) при проектировании и реализации педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования | 1.2. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования 2.1. Характеристика целостного педагогического процесса в организациях высшего образования 2.2. Технологии, формы, методы обучения в высшем образовании | Комплект тем рефератов № 1 (темы 1.2, 2.2, 2.4) |
| Промежуточная аттестация № 1 | | | КИМ№1 |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие *показатели*:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках);

2) знание теории и принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, основ профессионального развития преподавателя высшей школы;

3) знание современных тенденций и проблем развития высшего образования в России и других странах; теории и принципов организации образовательного процесса в высшей школе, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основных закономерностей педагогической деятельности преподавателя высшей школы, ее особенностей, основ педагогического мастерства; современных концепций обучения и воспитания в вузе; технологических основ преподавания в высшей школе; современных парадигм образования (компетентностной, деятельностной и др.);

4) умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов, их потребности и интересы в процессе организации образовательного процесса; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, способствующие повышению качества высшего образования, анализировать и сопоставлять современные парадигмы образования (компетентностную, деятельностную и др.), определять возможности их использования в педагогическом процессе вуза; планировать задачи собственного профессионального и личностного развития;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками планирования, определения педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; технологией планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; средствами повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности, активного поиска и реализации путей непрерывного профессионально-личностного развития и самосовершенствования.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется *шкала*: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.</p> <p>Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), теории и принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, основ профессионального развития преподавателя высшей школы; современных тенденций и проблем развития высшего образования в России и других странах; теории и принципов организации образовательного процесса в высшей школе, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основных закономерностей педагогической деятельности преподавателя высшей школы, ее особенностей, основ педагогического мастерства;</p> | Повышенный уровень | Зачтено |

| | | |
|--|--------------------------|----------------|
| <p>современных концепций обучения и воспитания в вузе; технологических основ преподавания в высшей школе; современных парадигм образования (компетентностной, деятельностной и др.); умения учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов, их потребности и интересы в процессе организации образовательного процесса; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, способствующие повышению качества высшего образования, анализировать и сопоставлять современные парадигмы образования (компетентностную, деятельностную и др.), определять возможности их использования на практике</p> | | |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и равильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), теории и принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, основ профессионального развития преподавателя высшей школы; современных тенденций и проблем развития высшего образования в России и других странах; теории и принципов организации образовательного процесса в высшей школе, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основных закономерностей педагогической деятельности преподавателя высшей школы, ее особенностей, основ педагогического мастерства; современных концепций обучения и воспитания в вузе; технологических основ преподавания в высшей школе; современных парадигм образования (компетентностной, деятельностной и др.).</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Зачтено</p> |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Зачтено</p> |

основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), теории и принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, основ профессионального развития преподавателя высшей школы; современных тенденций и проблем развития высшего образования в России и других странах; теории и принципов организации образовательного процесса в высшей школе,

| | | |
|---|----------|-------------------|
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (поверхностное изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; отсутствует анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), теории и принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, основ профессионального развития преподавателя высшей школы; допускаются грубые ошибки при изложении вопросов современных тенденций и проблем развития высшего образования в России и других странах; теории и принципов организации образовательного процесса в высшей школе по основным направлениям преподавательской деятельности, образовательным программам высшего образования; основных закономерностей педагогической деятельности преподавателя высшей школы, ее особенностей, основ педагогического мастерства; современных концепций обучения и воспитания в вузе</p> | <p>–</p> | <p>Не зачтено</p> |
|---|----------|-------------------|

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) |
|---|--|
| 1 | Система профессионального образования в России и ее структура. |
| 2 | Основные тенденции развития высшего образования в России. |
| 3 | Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции. Болонский процесс. |
| 4 | Система профессионального образования в США. |
| 5 | Методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования - системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовой, аксиологический и др.). |
| 6 | Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования. |
| 7 | Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе профессионального образования. |
| 8 | Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы. |

| | |
|----|---|
| 9 | Особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы. |
| 10 | Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. |
| 11 | Педагогическая культура преподавателя. |
| 12 | Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. |
| 13 | Педагогический процесс в высшей школе как система и целостное явление. |
| 14 | Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования |
| 15 | Современные концепция обучения и воспитания в вузе. |
| 16 | Общее понятие о дидактике. Принципы обучения в высшей школе. |
| 17 | Общая характеристика форм организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие. Их характеристика. |
| 18 | Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе. |
| 19 | Семинарское занятие. |
| 20 | Интерактивные технологии обучения в высшей школе. |
| 21 | Модульно-рейтинговая технология обучения. |
| 22 | Информационные технологии обучения |
| 23 | Технология проблемного обучения |
| 24 | Дистанционное обучение |
| 25 | Методы обучения и их классификация. Понятие активных методов обучения. |
| 26 | Деловая игра как метод активного обучения |
| 27 | Кейс-метод. |
| 28 | Метод проектов |
| 29 | Средства обучения и их характеристика. |
| 30 | Организация самостоятельной работы студентов |
| 31 | Организация педагогического контроля в высшей школе: формы, принципы организации. |
| 32 | Специфика личностно-профессионального становления и студентов в учреждениях профессионального образования |
| 33 | Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов. |
| 34 | Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение профессионально-личностного становления и воспитания студентов – будущих специалистов. |
| 35 | Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе. |
| 36 | Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Профессиональное воспитание |
| 37 | Студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов. |
| 38 | Формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды |

19.3.2 Перечень тем рефератов для текущей аттестации:

Комплект тем рефератов № 1

Темы: «Общая характеристика системы высшего образования в современных условиях», «Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования», «Технологии, формы, методы обучения в высшем образовании», «Профессиональное воспитание будущего специалиста в высшей школе».

1. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVIII в. – нач. XX в.).
2. Особенности развития высшего образования в России в советский период.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России в современных условиях.

4. Высшая школа в условиях меняющегося общества.
5. Университеты как центры культурно-образовательного пространства региона
6. Правовые основы функционирования вуза в современных условиях.
7. Цели и содержание обучения в высшей школе.
8. Профессионально-личностное становление специалиста в высшей школе.
9. Лекция как основная форма организации занятий в высшей школе.
Требования к лекции в современных условиях.
10. Основные принципы и формы проведения семинарского занятия в вузе.
11. Основные цели и формы проведения практического занятия в вузе.
12. Инструктивно-методический сбор как форма организации учебной и практической деятельности студентов.
13. Деловые игры и их классификация. Организационно-деятельностные игры.
14. Творческая лаборатория как форма организации познавательной деятельности студентов.
15. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов.
16. Активные методы обучения и возможность их применения в высшей школе.
17. Модульное (проблемное, контекстное) обучение в высшей школе.
18. Роль и значение научно-исследовательской деятельности студентов в профессиональном становлении.
19. Возможности применения технических средств обучения в учебном процессе высшей школы. Классификация технических средств обучения.
20. Компьютерные программы обучения.
21. Использование Интернета в обучении.
22. Теория формирования умственных действий в процессе обучения и возможности ее использования в высшей школе.
23. Теория проблемного обучения и возможности ее использования в высшей школе.
24. Теория развивающего обучения и возможности ее использования в высшей школе.
25. Контроль знаний студентов в современных условиях.
26. Воспитательный процесс в высшей школе. Цели и основное содержание.
27. Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста.
28. Мировоззренческие представления и идеалы современных студентов.
29. Социальный портрет современного студента.
30. Неформальное общение студенческой молодежи.
31. Формы организации внеаудиторной работы со студентами.
32. Студенческое самоуправление: цели и задачи в системе образовательного процесса вуза.
33. Студенческие организации и их роль в профессиональном становлении специалиста.
34. Педагогическая культура вузовского преподавателя.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (подготовке реферата):

– оценка «зачтено» выставляется, если в реферате изученная аспирантом тема раскрыта полно и глубоко, при ответах по теме реферата им продемонстрированы уверенное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных учебных материалах; высокая сформированность аналитико-синтетических

операций и их успешное применение при изложении изученного материала; умения использовать теоретические знания при трактовке и объяснении педагогических и психологических ситуаций, складывающихся в образовательной среде вуза, а также представлять и обосновывать собственную профессионально-педагогическую позицию;

– оценка «не зачтено» выставляется, если в реферате изученная аспирантом тема раскрыта поверхностно, при ответах по теме реферата им продемонстрированы незнание или неглубокое знание аспирантом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных учебных материалах; несформированность аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении педагогических и психологических ситуаций, складывающихся в образовательной среде вуза, несформированность собственной профессионально-педагогической позиции.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме подготовки реферата. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии

Ю.А. Бубнов

_____.____.20__

Направление подготовки: 04.06.01 Химические науки

Дисциплина: Б1.В.02_Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Курс: 2

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Основные тенденции развития высшего образования в России.

2. Формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Преподаватель _____ Веденева Г.И.